

Использование элементов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста

1 слайд

На сегодняшний день в речи детей существуют множество проблем:
односложная, состоящая лишь из простых предложений речь,
бедность речи,
недостаточный словарный запас,
употребление нелитературных слов и выражений,
бедная диалогическая речь,
трудности в построении монолога,
отсутствие навыков культуры речи,
проблемы звукопроизношения,
отсутствие навыков выразительности речи

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают со-бытия, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

2 слайд

Мнемотехника помогает развивать:

зрительную и слуховую память
зрительное и слуховое внимание
воображение
восприятие
развивает кругозор
развивает все стороны речи

3 слайд

"Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету". *К.Д. Ушинский*

Приемы мнемотехники мотивируют детей на речевую активность и речевое творчество, появление интереса к занятиям по обучению рассказыванию.

Использование приёмов мнемотехники для дошкольников обеспечивает эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дидак-

тический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей заметно облегчает детям овладение связной речью, формирует у детей связные речевые высказывания. Кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными.

4 слайд

Начиная работу по технологии мнемотехника, воспитатель ставит перед собой следующие ЗАДАЧИ:

1. Способствовать развитию основных психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления.
2. Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы и наоборот образы в абстрактные символы (перекодирование и кодирование информации).
3. Способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
4. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.
5. Способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира; Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе.
6. Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их.
7. Способствовать развитию мелкой моторики рук.
8. Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
9. Способствовать развитию умения решать интеллектуальные и личностные задачи адекватно возрасту, применять знания и способы деятельности в решении задач.
12. Создать условия способствующие взаимодействию и сотрудничеству с родителями детей.

5 слайд

Предварительная работа

Во-первых, большое внимание надо уделить развитию у детей восприятия: зрительного, слухового, кинестетического (движение глаза, руки, голосового аппарата) Обонятельного, вкусового

осязательного.

Для этого на занятиях необходимо использовать множество разнообразных игр и упражнений для тренинга перечисленных выше чувств.

Во-вторых, необходимо сформировать у детей навыки запоминания любой информации.

В-третьих, нужно научить детей управлять своим вниманием, сделать его «послушным». Это значит, что через игры, игровые упражнения, тренинги развиваем у детей произвольный вид внимания и такие его свойства, как устойчивость, распределение и переключение внимания.

6 слайд

- 1- Для этого необходимо использовать множество разнообразных игр и упражнений: «Чего не стало?»; «Кто ушёл?»; «Кто позвал?»; «Развесим и соберём слова»; «Парные картинки»; «Узнай на ощупь»; «Чудесный мешочек»; «Узнай на вкус» и другие.
- 2- Игра «Кукловоды», активизирующая двигательную память; «Повтори движение», «Что изменилось», «Всё помню», «Подарки» и другие.
- 3- Игра «Фотоаппараты», «Объяснялки», «Опиши соседа»; упражнения «Волшебный круг», «Сделай, как я!» и другие.

7 слайд

Обогащение РППС. В книжном, театральном уголках, в уголке природы, на стенде «В гостях у сказки», в лепбукке по развитию речи размещаем мнемотаблицы, которые периодически меняем.

8 слайд

составление картотеки игр – подбор игр.

подбор и изготовление мнемотаблиц. Мнемотаблицы можно использовать уже готовые, которых очень много (схемы для составления описательных рассказов, мнемотаблицы для заучивания стихов, мнемотаблицы для заучивания стихов, схемы-алгоритмы «Расскажи-ка», для отгадывания и загадывания загадок, для заучивания сковоговорок и другие. А также можно легко изготавливать самим.

9 слайд

Мнемотехника строится по принципу от простого, к сложному.

Её можно разделить на три этапа: мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица.

10 слайд

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Использование мнемотаблиц помогает детям эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию, значительно сокращает время обучения и значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов. Мнемотаблицы : являются дидактическим материалом. Они могут иметь самый широкий круг использования, практически в любой образовательной области, в любом виде деятельности.

11 слайд

Алгоритм работы с опорными схемами:

1. введение элементов схем, символов
2. Использование элементов опорных схем, символов на всех видах занятий, в различных видах деятельности
3. Введение отрицаний
4. Сочетание символов, «чтения» цепочки символов
5. Сочетание символов, «чтения» цепочки символов
6. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено
7. Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы
8. После перекодирования осуществляется пересказ текста. В младших группах с помощью воспитателя, в старших самостоятельно.

12 слайд

Мнемотехника универсальна – может использоваться педагогами всех возрастных групп.

Занятия в младшей или средней группах может состоять из следующих этапов: 1. Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2. Осуществляется перекодирование информации – преобразование из абстрактных символов в образы.

3. Пересказ с опорой на символы.

4. Таблица может быть воспроизведена ребёнком при её показе.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо использовать цветные мнемотаблицы

Занятия для старших дошкольников состоит из следующих этапов: 1.

Зачитывается текст.

2. Каждая часть (словосочетание, слово) кодируется.

3. Графическая зарисовка мнемотаблицы.

4. Рассказ с опорой на мнемотаблицу.

5. Самостоятельное использование полученных навыков.

Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете

13 слайд

С помощью мнемотехнологии можно: разучивать стихи, скороговорки, пословицы; загадывать и разгадывать загадки, оставлять описательные рассказы, запоминать последовательность, пересказывать сказки и тексты, использовать при обучении составу числа, воспитании культурно-гигиенических навыков, при воспитании навыков самообслуживания, при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности

15 слайд

воспитании культурно-гигиенических навыков, при воспитании навыков самообслуживания, при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности

16,17,18 слайды

Использование элементов мнемотехники в работе с дошкольниками:

18 слайд

Систематическая работа с использованием приёмов мнемотехники, дидактических игр и упражнений, занимательного материала, наглядных пособий; совместная работа с родителями воспитанников даёт свои результаты:

- дети активнее работают на занятиях, у них более активно развивается наблюдательность, внимание, память, творческое воображение;
- в процессе работы у детей развивается умение анализировать, выделять в предметах свойства, признаки, объединять объекты по признакам, классифицировать на основе обобщения, устанавливать смысловые связи;
- дети проявляют интерес, по собственной инициативе сочиняют собственные сказки;
- появляется интерес к родному слову;
- совершенствуется умение детей эмоционально, с различными интонациями передавать диалоги действующих лиц;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией;
- Связная речь, повышается речевая активность

19 слайд

Мнемотехника универсальна - может использоваться любым педагогом и родителями

Использование мнемотехники открывает для воспитателей огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности, и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро.

Занятия с использованием мнемотехники всегда проходят интересно не только для детей, но и для педагога.